



## PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA

Przedmiot	<b>ETYKA</b>
Typ szkoły i poziom	<b>SZKOŁA PODSTAWOWA, klasy IV - VIII</b>
Formy i sposoby oceniania, ich planowana ilość w półroczu, zakres materiału	<p><b>Praca na lekcji</b> – aktywność, zaangażowanie w projekty realizowane podczas lekcji, udział w dyskusjach i inicjowanie ich.</p> <p><b>Prace projektowe</b> – za które można otrzymać oceny w standardowej skali 1-6.</p> <p><b>Debata</b> - wybrany przez uczniów temat.</p> <p><b>Praca samodzielna w domu z materiałami udostępnionymi przez nauczyciela</b> – materiały udostępnione z kilkudniowym wyprzedzeniem</p> <p><b>Brak zadania domowego</b> – zostaje odnotowany w dzienniku. Prace domowe mogą zostać w każdej chwili nadrobione i przedstawione do oceny nauczycielowi.</p> <p>Za aktywność na lekcji i zaangażowanie w pracę samodzielną uczeń otrzymuje plusy. Trzy plusy = ocena celująca. Za brak zadań domowych uczeń otrzymuje minus. Nadrobienie zadania domowego powoduje anulowanie minusa. Cztery nieanulowane minusy = ocena niedostateczna.</p>
Dodatkowe zadania podlegające ocenie	<p>Opracowanie i wykonanie pomocy naukowych, gazetek i wystaw okolicznościowych.</p> <p>Prezentacje na temat zaproponowany lub zaakceptowany przez nauczyciela.</p>
Kryteria poszczególnych ocen	<p><b>Ocenę celującą</b> otrzymuje uczeń, który angażuje się w podejmowane na lekcjach dyskusje i dociekliwie rozstrzyga omawiane problemy natury etycznej; proponuje własne dylematy do rozstrzygnięcia w dyskusji i zauważa problemy społeczno-etyczne w otaczającym go codziennym świecie; potrafi twórczo wykorzystywać wiedzę zdobytą na zajęciach na potrzeby analizy konkretnych problemów etycznych.</p>



	<p><b>Ocenę bardzo dobrą</b> uzyskuje uczeń, który aktywnie uczestniczy w pracy na lekcjach, chętnie wypowiada swoje zdanie na temat poruszanych zagadnień. Wykazuje własną inicjatywę w kreowaniu toku lekcji.</p> <p><b>Ocenę dobrą</b> otrzymuje uczeń, który ma pewne braki w wiedzy, ale jego postawa i zaangażowanie na lekcjach są znaczące. Chętnie bierze on udział w dyskusjach i podejmuje próby rozstrzygnięcia problemów etycznych.</p> <p><b>Ocenę dostateczną</b> otrzymuje uczeń, który fragmentarycznie opanował omawiany materiał. Nie wykazuje ponadto aktywności na lekcji, a w dyskusjach uczestniczy tylko na wyraźne polecenie nauczyciela.</p> <p><b>Ocenę dopuszczającą</b> otrzymuje uczeń, który tylko biernie uczestniczy w zajęciach. Nie opanował on wystarczająco omawianych zagadnień, a wypowiedzanie się na temat problemów etycznych sprawia mu znaczne trudności.</p> <p><b>Ocenę niedostateczną</b> należy wystawić uczniowi, który nie wykazuje żadnego zainteresowania omawianymi na zajęciach zagadnieniami oraz nie opanował w stopniu elementarnym wiedzy przedmiotowej.</p>
Kryteria oceniania, wymagania na poszczególne oceny	Zgodnie z WZO.
Możliwość skorzystania z dodatkowej pomocy ze strony nauczyciela w przypadku trudności w nauce, nadrobienia braków i zaległości przez ucznia	W terminie uzgodnionym indywidualnie z nauczycielem.
Sposób ustalania oceny śródrocznej i końcoworocznej, wpływ poszczególnych ocen cząstkowych na oceny końcowe	<p>Przy ustalaniu oceny śródrocznej i końcoworocznej nauczyciel bierze pod uwagę całokształt działań ucznia, jednak decydujące znaczenie ma stopień zaangażowania w trakcie lekcji i samodzielna, kreatywna praca.</p> <p>Ocena śródroczna jest ustalana na podstawie osiągnięć śródrocznych, końcoworoczna - na podstawie całorocznej</p>



	pracy ucznia.
Tryb i warunki poprawiania proponowanej oceny śródrocznej lub końcoworocznej.	W przypadku oceny niedostatecznej: Opracowanie wybranych tematów z zajęć w formie ustalonej z nauczycielem.
Możliwość uzyskania oceny w przypadku nieklasyfikowania w pierwszym półroczu	Zgodnie z zasadami WZO.
Opis innych symboli stosowanych przez nauczyciela w dzienniku lekcyjnym na stronach z ocenami	Dopuszczalne dodatkowe oznaczenie: - plus lub minus przy ocenie cząstkowej; - „+” jako oznaczenie aktywności lub zadań dodatkowych); - „nb” – uczeń nieobecny podczas wykonywania na lekcji zadania na ocenę.
Inne uwagi	Przy ocenie pracy ucznia brana jest pod uwagę systematyczność jego pracy oraz stopień wykorzystania możliwości ucznia. Ustalając ocenę nauczyciel bierze pod uwagę zalecenia opinii/orzeczeń poradni pedagogiczno-psychologicznych dotyczącą dysfunkcji ucznia.