



PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA

Przedmiot	ETYKA
Typ szkoły i poziom	SZKOŁA PODSTAWOWA, klasy I - III
Formy i sposoby oceniania	<p>Praca na lekcji – aktywność, zaangażowanie podczas lekcji, udział w rozmowie na temat przedstwiony przez nauczyciela, zadawanie pytań otwartych, proponowanie własnych tematów do rozmowy, pilność i kreatywność podczas wykonywania zadań podanych w kartach pracy, prowadzenie zeszytu</p> <p>Zadania długoterminowe – za które można otrzymać oceny w standardowej skali 1-6.</p>
Dodatkowe zadania podlegające ocenie	Opracowanie i wykonanie plakatów, książeczek, komiksów, gier, gazetek i wystaw okolicznościowych. Prezentacje na temat zaproponowany lub zaakceptowany przez nauczyciela.
Kryteria poszczególnych ocen	<p>Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który angażuje się w podejmowane na lekcjach rozmowy, dociekliwie rozstrzyga omawiane problemy natury etycznej; proponuje własne dylematy i zauważa problemy społeczno-etyczne w otaczającym go codziennym świecie; potrafi twórczo wykorzystywać wiedzę zdobytą na zajęciach na potrzeby analizy konkretnych problemów etycznych.</p> <p>Ocenę bardzo dobrą uzyskuje uczeń, który aktywnie uczestniczy w pracy na lekcjach, chętnie wypowiada swoje zdanie na temat poruszanych zagadnień.</p> <p>Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który ma pewne braki w wiedzy zawsze jest zaangażowany na lekcjach. Czasem podejmuje próby rozstrzygnięcia problemów etycznych.</p> <p>Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który fragmentarycznie opanował omawiany materiał. Nie wykazuje ponadto aktywności na lekcji.</p> <p>Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który tylko biernie uczestniczy w zajęciach. Nie opanował on wystarczająco omawianych zagadnień, a wypowiedzanie się na temat problemów etycznych sprawia mu znaczne trudności.</p> <p>Ocenę niedostateczną należy wystawić uczniowi, który nie wykazuje żadnego zainteresowania omawianymi na zajęciach zagadnieniami oraz nie opanował w stopniu elementarnym wiedzy przedmiotowej.</p>



Kryteria oceniania, wymagania na poszczególne oceny	Zgodnie z WZO.
Sposób ustalania oceny śródrocznej i końcoworocznej, wpływ poszczególnych ocen cząstkowych na oceny końcowe	Przy ustalaniu oceny śródrocznej i końcoworocznej nauczyciel bierze pod uwagę całokształt działań ucznia, jednak decydujące znaczenie ma stopień zaangażowania w trakcie lekcji i kreatywna praca. Ocena śródroczna jest ustalana na podstawie osiągnięć śródrocznych, końcoworoczna - na podstawie całorocznej pracy ucznia.
Możliwość uzyskania oceny w przypadku nieklasyfikowania w pierwszym półroczu	Zgodnie z zasadami WZO.
Opis innych symboli stosowanych przez nauczyciela w dzienniku lekcyjnym na stronach z ocenami	Dopuszczalne dodatkowe oznaczenie: - plus lub minus przy ocenie cząstkowej; - „+” jako oznaczenie aktywności lub zadań dodatkowych); - „nb” – uczeń nieobecny podczas wykonywania na lekcji zadania na ocenę.
Inne uwagi	Przy ocenie pracy ucznia brana jest pod uwagę systematyczność jego pracy oraz stopień wykorzystania możliwości ucznia. Ustalając ocenę nauczyciel bierze pod uwagę zalecenia opinii/orzeczeń poradni pedagogiczno-psychologicznych dotyczącą dysfunkcji ucznia.