



Przedmiot	FIZYKA												
Typ szkoły i poziom	SZKOŁA PODSTAWOWA, klasy VII i VIII												
Formy i sposoby oceniania, zakres materiału	Testy – obejmujące jeden dział lub większy zakres materiału Sprawdziany pisemne – obejmujące materiał z jednego działu Kartkówki – kilka ostatnich zajęć Odpowiedź ustna – kilka ostatnich zajęć Zadania domowe – wyrywkowa kontrola Aktywność na lekcji – bieżąca ocena Zadania długoterminowe, projekty, doświadczenia – termin realizacji zależny od tematyki												
Dodatkowe zadania podlegające ocenie	Uczestnictwo w konkursach, olimpiadach szkolnych i międzyszkolnych, organizacja imprez pod kierunkiem nauczyciela. Opracowanie i wykonanie pomocy naukowych, gazetek i wystaw okolicznościowych. Rozwiązywanie dodatkowych zadań o podwyższonym stopniu trudności.												
Termin wcześniejszego powiadomienia uczniów o kontroli i ocenie	Testy, sprawdziany pisemne - 1 tydzień, Kartkówki – bez zapowiedzi, Odpowiedź ustna – bez zapowiedzi, Zadanie domowe – bez zapowiedzi, Zadania długoterminowe, projekty, doświadczenia – tydzień lub więcej (w zależności od tematyki)												
Kryteria poszczególnych ocen w przypadku punktowanych form oceniania	<table><tr><td>celujący</td><td>95% – 100%</td></tr><tr><td>bardzo dobry</td><td>86% – 94%</td></tr><tr><td>dobry</td><td>70% – 85%</td></tr><tr><td>dostateczny</td><td>50% – 69%</td></tr><tr><td>dopuszczający</td><td>30% – 49%</td></tr><tr><td>niedostateczny</td><td>0% – 29%</td></tr></table>	celujący	95% – 100%	bardzo dobry	86% – 94%	dobry	70% – 85%	dostateczny	50% – 69%	dopuszczający	30% – 49%	niedostateczny	0% – 29%
celujący	95% – 100%												
bardzo dobry	86% – 94%												
dobry	70% – 85%												
dostateczny	50% – 69%												
dopuszczający	30% – 49%												
niedostateczny	0% – 29%												
Kryteria oceniania, wymagania na poszczególne oceny	Wymagania na ocenę dopuszczającą: uczeń: <ul style="list-style-type: none">▪ zna podstawowe pojęcia fizyczne, chociaż popełnia nieznaczne błędy,▪ opanował wiadomości teoretyczne, chociaż popełnia drobne błędy podczas prezentowania ich w formie słownej lub za pomocą wzorów, błędy potrafi skorygować przy pomocy nauczyciela,▪ potrafi opisać omawiane na lekcjach zjawiska fizyczne,▪ potrafi rozwiązywać typowe zadania obliczeniowe o niewielkim stopniu trudności (wymagające zastosowania jednego wzoru),▪ aktywnie uczestniczy w lekcji i systematycznie odrabia prace domowe. Wymagania na ocenę dostateczną: uczeń: <ul style="list-style-type: none">▪ opanował wiadomości teoretyczne przewidziane w programie,▪ zna podstawowe pojęcia fizyczne, wzory i jednostki,												



- potrafi opisać zjawiska fizyczne omawiane na lekcjach i rozumie zależność między wielkościami fizycznymi,
- potrafi rozwiązywać zadania obliczeniowe o średnim stopniu trudności (wymagające zastosowania większej liczby wzorów), chociaż popełnia drobne błędy obliczeniowe,
- umie odczytywać i sporządzać wykresy,
- aktywnie uczestniczy w lekcji i systematycznie odrabia prace domowe.

Wymagania na ocenę dobrą:

spełnia uczeń, który spełnił wymagania na ocenę dostateczną, a ponadto:

- potrafi wyjaśnić ćwiczenia, pokazy wykonywane na lekcjach,
- potrafi kojarzyć, poprawnie analizować zjawiska, przyczyny i skutki zdarzeń oraz wyciągać z nich wnioski,
- potrafi planować doświadczenia i na podstawie znajomości praw fizyki przewidywać ich przebieg,
- potrafi rozwiązywać zadania obliczeniowe, wymagające użycia i przekształcenia kilku wzorów.

Wymagania na ocenę bardzo dobrą:

spełnia uczeń, który spełnił wymagania na ocenę dobrą, a ponadto:

- zna podstawowe pojęcia fizyczne, wzory i jednostki oraz sprawnie się nimi posługuje,
- potrafi poprawnie interpretować zjawiska fizyczne,
- potrafi projektować i wykonywać doświadczenia, potrafi interpretować wyniki doświadczeń,
- potrafi organizować swoją naukę i pracę na lekcji oraz współpracować w zespole uczniowskim,
- potrafi samodzielnie korzystać z różnych źródeł informacji,
- aktywnie uczestniczy w lekcjach i systematycznie odrabia prace domowe,
- dostrzega i potrafi wymienić przykłady związków fizyki z innymi działami nauki oraz zastosowania wiedzy fizycznej w życiu codziennym.

Wymagania na ocenę celującą:

spełnia uczeń, który spełnił wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz wyróżnia się chociaż jednym z podanych punktów:

- szczególnie interesuje się określoną dziedziną fizyki, samodzielnie dociera do różnych źródeł informacji naukowej,
- prowadzi badania, opracowuje wyniki i przedstawia je w formie projektów uczniowskich czy sprawozdań z prac naukowo-badawczych,
- samodzielnie wykonuje modele, przyrządy i pomoce dydaktyczne,
- samodzielnie opracowuje prezentacje i programy komputerowe z fizyki,
- potrafi stosować wiadomości w sytuacjach nietypowych (problemowych),
- uczestniczy i odnosi sukcesy w konkursach, zawodach i olimpiadach z fizyki.



<p>Tryb poprawiania ocen cząstkowych lub ich uzyskania w przypadku nieobecności ucznia</p>	<p>Testy, sprawdziany, kartkówki – możliwość poprawy wszystkich ocen w terminie nie dłuższym niż dwa tygodnie od daty podania informacji o ocenie (w uzasadnionych przypadkach nauczyciel może przedłużyć termin).</p> <p>Nauczyciel przedmiotu decyduje, którą ocenę ndst uczeń ma obowiązek poprawić.</p> <p>Każda ocena z poprawy wpisywana jest do dziennika, ale przy wystawianiu oceny śródrocznej/końcoworocznej pod uwagę brana jest ocena wyższa.</p> <p>Pisemna poprawa ocen nie może się odbywać w czasie obowiązkowych, innych lekcji ucznia.</p> <p>Uczeń poprawia ocenę tylko raz.</p> <p>Nieuczciwa praca przy ocenianiu poziomu opanowanej wiedzy i umiejętności jest równoznaczna z otrzymaniem nagany, oceny ndst oraz ponownym, samodzielnym pisaniem sprawdzianu.</p> <p>Uczeń ma również możliwość poprawienia ocen pod koniec półrocza i roku szkolnego, jeśli jego ocena śródroczna lub końcoworoczna nie jest jednoznaczna.</p>
<p>Możliwość skorzystania z dodatkowej pomocy ze strony nauczyciela w przypadku trudności w nauce, nadrobienia braków i zaległości przez ucznia</p>	<p>W terminie uzgodnionym indywidualnie pomiędzy uczniem i nauczycielem.</p>
<p>Sposób ustalania oceny śródrocznej i rocznej, wpływ poszczególnych ocen cząstkowych na oceny końcowe</p>	<p>Przy ustalaniu oceny śródrocznej i końcoworocznej nauczyciel bierze pod uwagę całokształt działań ucznia, jednak decydujące znaczenie ma stopień opanowania wiadomości i umiejętności wynikających z podstawy programowej, sprawdzany podczas lekcji w stosowanych przez nauczyciela formach.</p> <p>Ocena śródroczna jest ustalana na podstawie osiągnięć śródrocznych, końcoworoczna – na podstawie całorocznej pracy ucznia.</p> <p>WAŻNE: Nieobecność ucznia na zapowiedzianym sprawdzianie (ustnym lub pisemnym) i nieskorzystanie z możliwości pisania w innym terminie powoduje brak możliwości sprawdzenia przez nauczyciela stopnia opanowania podstawy programowej i ma wpływ na ustalenie oceny śródrocznej/końcoworocznej.</p>
<p>Tryb i warunki poprawiania proponowanej oceny śródrocznej lub rocznej</p>	<p>W przypadku oceny niedostatecznej:</p> <ul style="list-style-type: none">→ jeśli uczeń nie podejmował wcześniej prób poprawy – sprawdzian odpowiednio z całego półrocza lub roku,→ jeśli uczeń podejmował próby poprawy – sprawdzian ze wskazanej partii materiału. <p>Możliwość poprawiania innych ocen – <u>wyłącznie</u> na bieżąco w ciągu dwóch tygodni, w terminie uzgodnionym z nauczycielem.</p>



Możliwość uzyskania oceny w przypadku nieklasyfikowania w pierwszym semestrze	Zgodnie z zasadami WZO										
Opis innych symboli stosowanych przez nauczyciela w dzienniku lekcyjnym na stronach z ocenami lub w zeszyte przedmiotowym	<table border="1" data-bbox="643 450 1278 853"><thead><tr><th>Symbol</th><th>Znaczenie</th></tr></thead><tbody><tr><td>+</td><td>rozwiązanie wskazanych zadań dodatkowych: + + + = ocena cel</td></tr><tr><td>naklejka lub stemplek</td><td>ocena aktywności ucznia na lekcji: + + + = ocena bdb + + + + + = ocena cel</td></tr><tr><td>nb</td><td>uczeń nieobecny podczas kontroli, nie uzyskał oceny</td></tr><tr><td>np</td><td>uczeń nieprzygotowany do zajęć</td></tr></tbody></table> <p data-bbox="497 887 1425 1016">Dopuszczalne dodatkowe oznaczenia: + lub – przy ocenie częściowej Nieprzygotowanie do zajęć lekcyjnych – 2 razy w semestrze. Jeśli uczeń przekroczy powyższy limit, nie zgłosi nieprzygotowania lub braku zadania domowego na początku zajęć, otrzymuje ocenę niedostateczną.</p>	Symbol	Znaczenie	+	rozwiązanie wskazanych zadań dodatkowych: + + + = ocena cel	naklejka lub stemplek	ocena aktywności ucznia na lekcji: + + + = ocena bdb + + + + + = ocena cel	nb	uczeń nieobecny podczas kontroli, nie uzyskał oceny	np	uczeń nieprzygotowany do zajęć
Symbol	Znaczenie										
+	rozwiązanie wskazanych zadań dodatkowych: + + + = ocena cel										
naklejka lub stemplek	ocena aktywności ucznia na lekcji: + + + = ocena bdb + + + + + = ocena cel										
nb	uczeń nieobecny podczas kontroli, nie uzyskał oceny										
np	uczeń nieprzygotowany do zajęć										
Inne uwagi	Przy ocenie pracy ucznia brana jest pod uwagę systematyczność jego pracy oraz stopień wykorzystania możliwości ucznia. Ustalając ocenę bierzemy pod uwagę opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej dotyczącą dysfunkcji.										