

## PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA

Przedmiot	<b>Geografia</b>												
Typ szkoły i poziom	<b>SZKOŁA PODSTAWOWA, klasy V - VIII</b>												
Formy i sposoby oceniania, ich planowana ilość w półroczu, zakres materiału	<p><b>Sprawdziany pisemne</b> – obejmujące materiał z jednego działu</p> <p><b>Kartkówki</b> – trzy ostatnie zajęcia</p> <p><b>Odpowiedź ustna</b> – trzy ostatnie zajęcia</p> <p><b>Zadania domowe</b> – wrywkowa kontrola</p> <p><b>Aktywność na lekcji</b> – na bieżąco</p> <p><b>Prezentacje uczniowskie</b> – na bieżąco</p> <p><b>Praca w grupie</b> – na bieżąco</p> <p><b>Zadania długoterminowe, projekty</b> – termin realizacji zależny od tematyki</p>												
Dodatkowe zadania podlegające ocenie	<p>Uczestnictwo w konkursach, olimpiadach szkolnych i międzyszkolnych, organizacja imprez pod kierunkiem nauczyciela.</p> <p>Opracowanie i wykonanie pomocy naukowych, gazetek i wystaw okolicznościowych.</p> <p>Prezentacje na temat zaproponowany lub zaakceptowany przez nauczyciela.</p>												
Termin wcześniejszego powiadomienia uczniów o kontroli i ocenie	<p><b>Sprawdziany pisemne</b> - 1 tydzień,</p> <p><b>Kartkówki</b> – bez zapowiedzi,</p> <p><b>Odpowiedź ustna</b> – bez zapowiedzi,</p> <p><b>Zadanie domowe</b> – na bieżąco,</p> <p><b>Praca na lekcji/ w grupie</b> – bez zapowiedzi</p> <p><b>Prezentacje uczniowskie</b> – 1 tydzień</p> <p><b>Zadania długoterminowe, projekty</b> – tydzień lub więcej (w zależności od tematyki)</p> <p><b>Zeszyt</b> – bez zapowiedzi</p>												
Kryteria poszczególnych ocen w przypadku punktowanych form oceniania(oceny cząstkowe)	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding-right: 20px;">Celujący</td> <td style="text-align: right;">– 95 -100% pkt.</td> </tr> <tr> <td>Bardzo dobry</td> <td style="text-align: right;">– 86 - 94%</td> </tr> <tr> <td>Dobry</td> <td style="text-align: right;">– 70 - 85%</td> </tr> <tr> <td>Dostateczny</td> <td style="text-align: right;">– 50 - 69%</td> </tr> <tr> <td>Dopuszczający</td> <td style="text-align: right;">– 30 - 49%</td> </tr> <tr> <td>Niedostateczny</td> <td style="text-align: right;">– 0 –29%</td> </tr> </table>	Celujący	– 95 -100% pkt.	Bardzo dobry	– 86 - 94%	Dobry	– 70 - 85%	Dostateczny	– 50 - 69%	Dopuszczający	– 30 - 49%	Niedostateczny	– 0 –29%
Celujący	– 95 -100% pkt.												
Bardzo dobry	– 86 - 94%												
Dobry	– 70 - 85%												
Dostateczny	– 50 - 69%												
Dopuszczający	– 30 - 49%												
Niedostateczny	– 0 –29%												
Kryteria oceniania,	Zgodnie z WZO												

wymagania na poszczególne oceny	
Tryb poprawiania ocen cząstkowych lub ich uzyskania w przypadku nieobecności ucznia	<p>Testy, sprawdziany, kartkówki – możliwość poprawy wszystkich ocen w terminie nie dłuższym niż dwa tygodnie od daty podania informacji o ocenie (w uzasadnionych przypadkach nauczyciel może przedłużyć termin).</p> <p>Uczący ma prawo wskazać uczniowi oceny ndst, które trzeba poprawić. Każda ocena z poprawy wpisywana jest do dziennika, ale przy wystawianiu oceny śródrocznej/końcowej pod uwagę brana jest ocena wyższa.</p> <p>Pisemna poprawa ocen nie może się odbywać w czasie obowiązkowych, innych lekcji ucznia.</p> <p>Uczeń poprawia ocenę tylko raz. Nieuczciwa praca przy ocenianiu poziomu opanowanej wiedzy i umiejętności jest równoznaczna z otrzymaniem nagany za zachowanie, otrzymaniem oceny ndst. oraz ponownym, samodzielnym pisaniem sprawdzianu.</p> <p>Z inicjatywy nauczyciela uczeń ma również możliwość poprawienia ocen pod koniec śródrocza i roku szkolnego, jeśli jego ocena śródroczna lub końcoworoczna nie jest jednoznaczna.</p>
Możliwość skorzystania z dodatkowej pomocy ze strony nauczyciela w przypadku trudności w nauce, nadrobienia braków i zaległości przez ucznia	<p>W terminie uzgodnionym indywidualnie pomiędzy uczniem a nauczycielem.</p>
Sposób ustalania oceny śródrocznej i końcoworocznej, wpływ poszczególnych ocen cząstkowych na oceny końcowe	<p>Przy ustalaniu oceny śródrocznej i końcoworocznej nauczyciel bierze pod uwagę całokształt działań ucznia, jednak decydujące znaczenie ma stopień opanowania wiadomości i umiejętności wynikających z Podstawy Programowej Geografii, sprawdzanych podczas lekcji w stosowanych przez nauczyciela formach.</p> <p>Ocena śródroczna jest ustalana na podstawie osiągnięć śródrocznych, końcoworoczna - na podstawie całorocznej pracy ucznia.</p> <p><b>WAŻNE:</b> Nieobecność ucznia na zapowiedzianym sprawdzianie (ustnym lub pisemnym) i nie skorzystanie z możliwości pisania w innym terminie powoduje brak</p>

	<p>możliwości sprawdzenia przez nauczyciela stopnia opanowania Podstawy Programowej i ma wpływ na ustalenie oceny śródrocznej/końcoworocznej.</p>
<p>Tryb i warunki poprawiania proponowanej oceny śródrocznej lub końcoworocznej.</p>	<p>W przypadku oceny niedostatecznej:</p> <p>→ jeśli uczeń nie podejmował wcześniej prób poprawy – test odpowiednio z całego półrocza lub roku,</p> <p>→ jeśli uczeń podejmował próby poprawy – test ze wskazanej partii materiału.</p> <p>Możliwość poprawiania innych ocen – wyłącznie na bieżąco w ciągu dwóch tygodni, w terminie uzgodnionym z nauczycielem.</p>
<p>Możliwość uzyskania oceny w przypadku nieklasyfikowania w pierwszym półroczu</p>	<p>Zgodnie z zasadami WZO</p>
<p>Opis innych symboli stosowanych przez nauczyciela w dzienniku lekcyjnym na stronach z ocenami</p>	<p>Dopuszczalne dodatkowe oznaczenie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- plus lub minus przy ocenie częściowej;</li> <li>- „+” jako oznaczenie aktywności lub zadań dodatkowych (pięć plusów piątka);</li> <li>- „nb” – uczeń nieobecny podczas sprawdzianu, testu itp.;</li> <li>- „np” – uczeń zgłaszający nieprzygotowanie do zajęć (trzy do wykorzystania bez konsekwencji, czwarte automatycznie skutkuje oceną niedostateczną).</li> </ul> <p><b>Uwaga!</b> Nie ma możliwości zgłoszenia nieprzygotowania w odniesieniu do pracy/sprawdzianu ustalonego z uczniami minimum trzy dni wcześniej. Jeśli uczeń przekroczy limit, nie zgłosi nieprzygotowania lub braku zadania domowego na początku zajęć, otrzymuje ocenę niedostateczną.</p>
<p>Inne uwagi</p>	<p>Przy ocenie pracy ucznia brana jest pod uwagę systematyczność jego pracy oraz stopień wykorzystania możliwości ucznia.</p> <p>Ustalając ocenę nauczyciel bierze pod uwagę zalecenia opinii/orzeczeń poradni pedagogiczno-psychologicznych dotyczącą dysfunkcji ucznia.</p>

