

## Załącznik – Tabela – SFERY

| <b>Sfery</b>   | <b>Zadania</b>   | <b>Realizatorzy<br/>wszyscy<br/>nauczyciele</b><br><i>w szczególności</i> | <b>Wsparcie<br/>profilaktyczne</b>  |
|--|--|---|---|
| <b>SFERA FIZYCZNA</b><br><br><b>Zdrowie<br/>i edukacja<br/>zdrowotna</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uświadamianie znaczenia prawidłowej postawy ciała i zdrowego stylu życia,</li> <li>• rozwijanie świadomego korzystanie z technologii poprzez przygotowywanie prezentacji,</li> <li>• rozwijanie świadomości ekologicznej w oparciu o utwory literackie,</li> <li>• wzmacnianie poczucia własnej wartości poprzez dyskusje i celowy dobór literatury,</li> <li>• utrwalanie nawyków poprzez systematyczną pracę, wdrażanie do obowiązkowości, kontrolę prac domowych,</li> <li>• wdrażanie do samokontroli i oceny koleżeńskiej.</li> <li>• rozwijanie własnych zainteresowań poprzez uczestnictwo w dodatkowych zajęciach sportowych</li> </ul> | <i>Nauczyciele języka polskiego i historii</i>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zna znaczenie wypoczynku czynnego dla zachowania sprawności fizycznej;</li> <li>➤ potrafi właściwie rozplanować naukę i wypoczynek;</li> <li>➤ zdrowo i regularnie się odżywia; <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zna znaczenie ruchu dla prawidłowego rozwoju</li> </ul> </li> </ul> |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wspólne śniadania, obiady</li> <li>• udział w akcjach ekologicznych ( np. sprzątnięcie świata, zbiór nakrętek, makulatury)</li> <li>• jeden dzień w tygodniu - dopuszczenie spożywania słodczy</li> <li>• nauka przygotowania zdrowego posiłku ( w tym higiena)</li> <li>• odpowiednia wysokość stolików i krzesełek do wzrostu dzieci</li> <li>• indywidualna szafka dla każdego ucznia</li> <li>• całotygodniowa opieka medyczna (pielęgniarka, fluoryzacja) przestrzeganie regulaminu pracowni komputerowej, korzystanie z komórek w klasach 3 pod kontrola wychowawców wdrażanie do samooceny i wykorzystanie elementów oceniania kształtującego, dbanie o ogródek szkolny</li> <li>• motywowanie do punktualności, organizowanie dyżurów w klasie</li> </ul> | <p><i>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej i religii</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zna niekorzystny wpływ „fast food”</li> <li>➤ dba o czysty, schludny wygląd i higienę ciała, otoczenia i warsztatu pracy</li> <li>➤ uczeń wie, na czym polega zdrowy styl życia i świadomie stosuje jego zasady</li> <li>➤ potrafi wskazać przyczyny i skutki zanieczyszczeń;</li> <li>➤ dostrzega wpływ zanieczyszczeń na stan środowiska i zdrowotność organizmów żywych;</li> </ul> |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykorzystanie narzędzi TIK,</li> <li>• rozwiązywanie zadań tekstowych na temat zdrowej diety (np. przeliczanie kalorii) i ekologii (np. oszczędzanie wody, segregacja śmieci) przy wykorzystaniu działań pisemnych, rachunków pamięciowych oraz działań na ułamkach.</li> <li>• stosowanie oceniania kształtującego i indywidualizacja zadań.</li> </ul>  | <p><i>Nauczyciele matematyki i informatyki</i></p>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ szanuje wszystkie elementy przyrody</li> </ul>   |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• świadome korzystanie z technologii IT</li> <li>• wspieranie poczucia własnej wartości,</li> <li>• indywidualizacja zadań , OK</li> </ul>   |   |   |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• kształcenie umiejętności wycucia rytmu; tworzenia układów i sekwencji poruszania się do ulubionej melodii,</li> </ul>  | <i>Nauczyciele muzyki, wychowawcy</i>                 |   |
|   |   |   |   |
| <b>SFERA INTELEKTUALNA</b><br><br><b>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzenie kontraktów i ich przestrzeganie,</li> <li>• stosowanie mnemotechnik,</li> <li>• informowanie na temat bezpieczeństwa w szkole i zagrożeń życia codziennego, w tym zagrożeń świata wirtualnego,</li> <li>• udział uczniów w konkursach i projektach,</li> <li>• uświadamianie uczniom zasad dotyczących ochrony danych osobowych.</li> <li>• uświadamianie uczniom zasad zachowań fair play i roli mediacji w rozwiązywaniu konfliktów</li> </ul> | <i>Nauczyciele języka polskiego i historii</i>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ uczeń bierze udział w różnych uroczystościach klasowych i szkolnych związanych ze świętami</li> <li>➤ uczeń zna i wykorzystuje w życiu codziennym zasady fair play</li> <li>➤ uczeń rozumie rolę mediacji i wdraża ją przy rozwiązywaniu konfliktów</li> </ul> |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzenie i respektowanie regulaminów klasowych,</li> <li>• udział w pogadankach z Policją i Strażą Miejską</li> <li>• realizacja tematów dot. bezpiecznej drogi do szkoły i podczas zajęć, wycieczek szkolnych</li> </ul>   | <i>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej i religii</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ uczeń ma możliwość szczerzej rozmowy na temat współczesnych zagrożeń (bezrobocie, niski status</li> </ul>  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• realizacja tematów związanych z bezpiecznym korzystaniem z sieci (SIECIAKI, OWCE W SIECI)</li> <li>• pogadanki i cykl zajęć związanych z zagrożeniami czekającymi na dzieci - edukacyjny program policyjny Z PYRKIEM, OBCY</li> </ul>   |   | <p>materialny rodziny, rodzina niepełna)</p> <p>➤ uczeń bierze udział w różnych imprezach klasowych i szkolnych</p>                            |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• stosowanie PZO i WZO.</li> <li>• rozwiązywanie zadań tekstowych dotyczących bezpieczeństwa w domu i szkole.</li> <li>• odczytywanie i interpretacja oraz tworzenie diagramów i wykresów na temat używek i cyberprzemocy.</li> <li>• stosowanie elementów oceniania kształtującego – samoocena, ocena koleżeńska.</li> </ul> | <p><i>Nauczyciele matematyki</i></p>            | <p>➤ nauczyciele w bezpośredniej pracy dostosowują wymagania do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia (także praca z uczniem zdolnym)</p> |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• stosowanie się do zasad regulaminu pracowni chemicznej, BHP</li> <li>• rozwijanie zainteresowań przedmiotem (projekty, zadania dodatkowe)</li> </ul>  | <p><i>Nauczyciele chemii i biologii</i></p>     | <p>➤ uczeń bierze udział w różnych imprezach klasowych i szkolnych</p>   |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• umacnianie wiedzy na temat konsekwencji zdrowotnych stosowania używek w odniesieniu do podejmowania aktywności fizycznej</li> <li>• kształtowanie nawyku bezpiecznego</li> </ul>  | <p><i>Nauczyciele wychowania fizycznego</i></p> | <p>➤ uczeń ma możliwość zaprezentowania swoich osiągnięć na forum klasy i szkoły</p>   |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  | <p>korzystania ze sprzętu sportowego,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie z najczęstszymi przyczynami oraz okolicznościami wypadków i urazów w czasie zajęć ruchowych i sposobami zapobiegania im oraz zagrożeniami związanymi z uprawianiem niektórych dyscyplin sportu,</li> <li>• realizacja innowacji w ramach wychowania fizycznego.</li> </ul>  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ uczeń bierze udział w wycieczkach</li> </ul>   |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie wiedzy na temat zagrożeń wynikających z niewłaściwego użytkowania sprzętu technicznego,</li> <li>• rozwijanie wiedzy na temat działania i funkcjonowania narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym.</li> </ul>   | <i>Nauczyciele techniki</i>                    |   |
|  |   |  |   |
| <p><b>SFERA SPOŁECZNA</b></p> <p><b>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• walka z wulgaryzmami i przejawami agresji słownej,</li> <li>• rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów,</li> <li>• rozwijanie umiejętności współdziałania w parze, w grupie, w klasie,</li> <li>• uwrażliwianie na problemy społeczne poprzez lekcje filmowe, teatralne, muzealne, biblioteczne,</li> <li>• przygotowanie do odpowiedzialnego udziału w życiu społeczności szkolnej</li> </ul> | <i>Nauczyciele języka polskiego i historii</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ uczeń przedstawia różne formy zachowań asertywnych</li> <li>➤ uczeń szuka pomocy u mediatora w sytuacjach kryzysowych</li> <li>➤ uczeń podaje przykłady</li> </ul> |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | <p>(przeprowadzenie wyborów do Samorządu Uczniowskiego z wyłączeniem uczniów edukacji wczesnoszkolnej),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• doradztwo zawodowe,</li> <li>• wdrażanie idei wolontariatu</li> <li>• wdrażanie roli mediatora</li> </ul>                               |   | <p>trudnych społecznie sytuacji, w których należy zachować się asertywnie;</p> <p>➤ uzasadnia, że można zachować dystans wobec nieaprobowanych przez siebie zachowań innych ludzi lub przeciwstawić się im</p> <p>➤ uczeń przedstawia różne formy zachowań asertywnych</p> <p>➤ uczeń rozwija swoje pasje i zainteresowania</p> |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zwracanie uwagi na kulturę osobistą, kulturę słowa, używanie słów grzecznościowych,</li> <li>• tworzenie w klasach 2 i 3 samorządów klasowych,</li> </ul>   | <i>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej i religii</i> |   |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• praca w grupach podczas lekcji.</li> <li>• dbałość o poprawność językową na poziomie pojęć matematycznych oraz podczas komunikowania się na lekcji.</li> <li>• kształtowanie szacunku wobec drugiego człowieka poprzez ocenę koleżeńską.</li> </ul> | <i>Nauczyciele matematyki</i>                         |   |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• dbałość o kulturę osobistą, poprawność językową, właściwe relacje koleżeńskie przez współdziałanie w grupie ( ocena koleżeńską)</li> </ul>  | <i>Nauczyciele chemii i biologii</i>                  |   |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zachęcanie do uczestnictwa w sportowych rozgrywkach klasowych stosując zasady „fair play”</li> </ul>  | <i>Nauczyciele wychowania fizycznego</i>              |   |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zasady kulturalnego kibicowania,</li> <li>• rozwijanie swoich mocnych stron, poczucia własnej wartości,</li> <li>• rozbudzanie kreatywności w poszukiwaniu rozwiązań sytuacji problemowych,</li> <li>• kształtowanie umiejętności współpracy w grupie z poszanowaniem poglądów i wysiłków innych ludzi.</li> </ul>   |   |   |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie rozumienia zasad komunikacji werbalnej i niewerbalnej i jej znaczenia w relacjach interpersonalnych oraz przyjmowania odpowiedzialności za manifestowane reakcje, wypowiedziane i pisane słowa,</li> <li>• kształtowanie postaw asertywnych,</li> </ul>   |   |   |
| <p><b>SFERA EMOCJONALNO - DUCHOWA</b></p> <p><b><i>Kultura – wartości, normy, wzory zachowań</i></b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• promowanie zachowań prospołecznych,</li> <li>• akceptacja odmienności kulturowej, religijnej,</li> <li>• samoakceptacja,</li> <li>• pielęgnowanie tradycji szkolnych, lokalnych, regionalnych, narodowych z uwzględnieniem 100 rocznicy odzyskania niepodległości przez Polskę (klasy starsze dla klas młodszych)</li> <li>• kształtowanie hierarchii wartości poprzez dobór tekstów lekturowych, filmów,</li> </ul> | <p><i>Nauczyciele języka polskiego i historii</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ uczeń ma możliwość zaprezentowania własnych poglądów</li> <li>➤ uczeń jest akceptowany w środowisku szkolnym bez względu na pochodzenie</li> </ul> |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | <p>przedstawić.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• udział uczniów w wybranych uroczystościach organizowanych na terenie miasta</li> </ul>  |  | <p>społeczne i rodzinne</p> <p>➤ uczeń odczuwa wsparcie ze strony nauczycieli</p> |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zaznajomienie z symbolami narodowymi</li> <li>• akceptacja wielokulturowości i wielowyznaniowości,</li> <li>• dbałość o więzi rodzinne, koleżeńskie,</li> <li>• kultywowanie zwyczajów i tradycji.</li> </ul>                                     | <p><i>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej i religii</i></p> |   |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podtrzymywanie tradycji obchodzenia świąt o tematyce matematycznej: Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia, Święto Liczby Pi,</li> <li>• akceptacja wobec różnych sposobów rozwiązywania zadań opartych na różnorodności metod i strategii,</li> </ul> | <p><i>Nauczyciele matematyki</i></p>                         |   |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie zainteresowań indywidualnych</li> <li>• rozbudzanie dumy z piękna ojczystej przyrody i dorobku narodu.</li> </ul>  | <p><i>Nauczyciele chemii, biologii i geografii</i></p>       |   |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie wiedzy na temat sztandarowych utworów z dziejów historii muzyki i współczesnej kultury muzycznej oraz wartościowej muzyki popularnej,</li> <li>• zachęcanie do poznania instytucji</li> </ul>  | <p><i>Nauczyciele muzyki</i></p>                             |   |



|  |  |                                    |  |
|--|--|------------------------------------|--|
|  | <p>upowszechniających kulturę muzyczną we własnym regionie,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zachęcanie do uczestnictwa w tworzeniu artystycznych projektów edukacyjnych o charakterze interdyscyplinarnym,</li> <li>• kształcenie nawyków odpowiedniego zachowania podczas koncertu, przedstawienia,</li> </ul> |                                    |  |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie wiedzy na temat dzieł architektury zabytków najbliższego otoczenia,</li> <li>• zapoznanie z twórczością regionalnych artystów.</li> </ul>  | <p><i>Nauczyciele plastyki</i></p> |  |