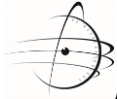


## PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA

Przedmiot	JĘZYK NIEMIECKI												
Typ szkoły i poziom	<b>SZKOŁA PODSTAWOWA, klasy VII - VIII</b>												
Formy i sposoby oceniania, ich planowana ilość, zakres materiału	<i>Sprawdzian umiejętności</i> – obejmujące zakres materiału z danego działu tematycznego, sprawdzający (jeśli to możliwe każdorazowo) postęp w zakresie umiejętności słuchania, czytania, pisania i reakcji językowej w konkretnej sytuacji z życia codziennego z wykorzystaniem treści i zagadnień leksykalno-gramatycznych; <i>Kartkówki aktywne</i> – obejmujące wybrane słownictwo wdrażane na lekcji – podlegają samoocenie i / lub ocenie koleżeńskiej przy wsparciu nauczyciela - przygotowują ucznia do poszczególnych elementów sprawdzianu i dają informację zwrotną o bieżących postępach i ewentualnych zaległościach; <i>Reakcje językowe</i> – ustne lub pisemne wynikające z bieżącego toku lekcji oraz powtórzenia materiału z danego działu												
Dodatkowe zadania podlegające ocenie	Dodatkowe aktywności ucznia podejmowane w celu wzbogacenia słownictwa i rozwijania kompetencji językowych, np.: <ul style="list-style-type: none"><li>- praca zespołowa w projektach grupowych i/lub szkolnych,</li><li>- interaktywne quizy (tworzenie i/lub rozwiązywanie),</li><li>- prasówka dot. ciekawostek o krajach niemieckojęzycznych.</li></ul>												
Termin wcześniejszego powiadomienia uczniów o kontroli i ocenie	<ul style="list-style-type: none"><li>- sprawdzian umiejętności – odbywa się tydzień po powtórzeniu wiadomości i przedstawieniu szczegółowych zagadnień;</li><li>- kartkówki aktywne – bieżąca samoocena postępów z danej lekcji;</li><li>- reakcje językowe – bieżąca aktywność ucznia na każdej lekcji oraz tydzień po powtórzeniu wiadomości z danego działu.</li></ul>												
Kryteria poszczególnych ocen w przypadku punktowanych form oceniania	<table><tbody><tr><td>Celujący</td><td>– 95 - 100% pkt.</td></tr><tr><td>Bardzo dobry</td><td>– 86 - 94% pkt.</td></tr><tr><td>Dobry</td><td>– 70 - 85% pkt.</td></tr><tr><td>Dostateczny</td><td>– 50 - 69% pkt.</td></tr><tr><td>Dopuszczający</td><td>– 30 - 49% pkt.</td></tr><tr><td>Niedostateczny</td><td>– 0 - 29% pkt.</td></tr></tbody></table>	Celujący	– 95 - 100% pkt.	Bardzo dobry	– 86 - 94% pkt.	Dobry	– 70 - 85% pkt.	Dostateczny	– 50 - 69% pkt.	Dopuszczający	– 30 - 49% pkt.	Niedostateczny	– 0 - 29% pkt.
Celujący	– 95 - 100% pkt.												
Bardzo dobry	– 86 - 94% pkt.												
Dobry	– 70 - 85% pkt.												
Dostateczny	– 50 - 69% pkt.												
Dopuszczający	– 30 - 49% pkt.												
Niedostateczny	– 0 - 29% pkt.												
Kryteria oceniania, wymagania na poszczególne oceny	zgodnie z WZO												
Tryb poprawiania ocen cząstkowych lub ich uzyskania w przypadku nieobecności ucznia	Uczeń ma prawo poprawy każdej oceny. Proponowany termin: wtorek, godz. 14:35. Uczeń zgłasza chęć poprawy dwa dni przed terminem (pisemnie – wiadomość w dzienniku) Do średniej ważonej liczona jest najwyższa uzyskana przez ucznia ocena. Ocena z poprawy zostaje wpisana do dziennika i może być wyższa lub niższa od pierwotnej. Poprawa odbywa się w terminie wyznaczonym przez nauczyciela (nie podczas lekcji!). Uczący ma prawo wskazać uczniowi oceny ndst, które trzeba poprawić.												



	<p>Uczniowie nieobecni zgłaszają chęć uzupełnienia braków (wiadomość w dzienniku) w celu uzyskania oceny w pierwszy wtorek po danej nieobecności.</p> <p>W przypadkach losowych termin ustalany jest wspólnie z uczniem.</p>
<p>Możliwość skorzystania z dodatkowej pomocy ze strony nauczyciela w przypadku trudności w nauce, nadrobienia braków i zaległości przez ucznia</p>	<p>Uczeń ma możliwość skorzystania z dodatkowej pomocy nauczyciela każdorazowo po zgłoszeniu takiej potrzeby. Wsparcie może mieć formę stacjonarną lub zdalną np. poprzez pocztę elektroniczną, komunikator Skype, platformę e-learningową.</p>
<p>Sposób ustalania oceny śródrocznej i końcoworocznej wpływ poszczególnych ocen częściowych na oceny końcowe</p>	<p>Przy ustalaniu oceny śródrocznej i końcoworocznej decydujące znaczenie mają postępy ucznia w zakresie umiejętności słuchania, czytania, pisania i mówienia obejmujące zasób słownictwa i struktury gramatyczne ćwiczone na lekcji.</p> <p>Ocena śródroczna jest ustalana na podstawie ocen częściowych. Ocena końcoworoczna ustalana jest na podstawie oceny śródrocznej i ocen częściowych z II półrocza.</p> <p>WAGI OCEN: Waga 3: sprawdzian umiejętności Waga 2: reakcje językowe (powtórzenie działu) Waga 1: kartkówki aktywne, bieżące reakcje językowe i dodatkowe aktywności ucznia</p>
<p>Tryb i warunki poprawiania proponowanej oceny śródrocznej lub końcoworocznej</p>	<p>Po przedstawieniu oceny proponowanej uczeń ma prawo do poprawy oceny z ustalonej z nauczycielem części materiału, której stopień opanowania nie pozwolił na zaproponowanie wyższej oceny zgodnie z oczekiwaniami ucznia.</p> <p>Poprawa oceny odbywa się w formie sprawdzianu umiejętności w czasie umożliwiającym terminowe wystawienie odpowiednio oceny semestralnej lub końcoworocznej.</p>
<p>Możliwość uzyskania oceny w przypadku nieklasyfikowania w pierwszym półroczu</p>	<p>zgodnie z zasadami WZO</p>
<p>Opis innych symboli stosowanych przez nauczyciela w dzienniku lekcyjnym na</p>	<p>brak</p>



stronach z ocenami	
Inne uwagi	<p>Przy ocenie pracy ucznia brana jest pod uwagę systematyczność jego pracy oraz stopień wykorzystania jego możliwości.</p> <p>Ustalając ocenę nauczyciel bierze pod uwagę opinię poradni pedagogiczno-psychologicznej dotyczącą dysfunkcji.</p> <p>Nieuczciwa praca ucznia przy ocenianiu poziomu opanowanej wiedzy i umiejętności jest równoznaczna z otrzymaniem oceny niedostatecznej, która wliczana jest do średniej ważonej.</p>