



	ETYKA
Typ szkoły i poziom	Szkoła podstawowa, klasy IV-VIII
Formy i sposoby oceniania, ich planowana ilość, zakres materiału	Aktywność na lekcji (udział w dyskusji i przygotowanie argumentów, prace indywidualne, w parach, projekty grupowe, warsztaty) - co tydzień Wypowiedzi pisemne w zeszyte – co tydzień Przedstawienie zaproponowanego przez ucznia tematu lekcji – raz w semestrze
Dodatkowe zadania podlegające ocenie	Opracowanie i wykonanie pomocy naukowych. Rozwiązywanie dodatkowych zadań o podwyższonym stopniu trudności
Sposób ustalania oceny śródrocznej i końcoworocznej, wpływ poszczególnych ocen cząstkowych na oceny końcowe	Przy ustalaniu oceny śródrocznej i końcowo rocznej decydujące znaczenie ma postawa i zaangażowania ucznia w ciągu semestru/roku, poziom kompetencji komunikacyjnych i społecznych ćwiczonych w ciągu semestru/roku.
Kryteria poszczególnych ocen	Celujący – systematyczna, dokładna praca na lekcji w formach określonych powyżej, aktywny udział w dyskusjach, inicjowanie dyskusji i formułowanie logicznych argumentów Bardzo dobry - systematyczna, praca na lekcji w formach określonych powyżej, aktywny udział w dyskusjach i formułowanie logicznych argumentów Dobry – systematyczna praca na lekcji, sporadyczny udział w dyskusjach Dostateczny – bierny udział w zajęciach, sporadyczny udział w dyskusjach Dopuszczający - bierny udział w zajęciach Niedostateczny – niespełnianie powyższych kryteriów
Inne uwagi	Przy ocenie pracy ucznia brana jest pod uwagę systematyczność jego pracy oraz stopień wykorzystania możliwości ucznia. Ustalając ocenę należy wziąć pod uwagę zalecenia opinii/orzeczeń poradni pedagogiczno - psychologicznych dotyczącą dysfunkcji.