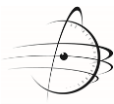




| Przedmiot | FIZYKA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|----------|------------|--------------|-----------|-------|-----------|-------------|-----------|---------------|-----------|----------------|----------|------------------|------|--------------------|---|-----------|---|------------------|---|------------------------|---|---------------|---|-----------|---|-----------------|---|--------------|---|
| Typ szkoły i poziom | SZKOŁA PODSTAWOWA, klasy VII i VIII | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Formy i sposoby oceniania, zakres materiału. | Testy – obejmujące jeden dział lub większy zakres materiału Sprawdziany pisemne – obejmujące materiał z jednego działu Kartkówki – kilka ostatnich zajęć Odpowiedź ustna – kilka ostatnich zajęć Zadania domowe – wrywkowa kontrola (sprawdzane są i oceniane zadania dwóch uczniów) Aktywność na lekcji – bieżąca ocena Zadania długoterminowe, projekty – termin realizacji zależny od tematyki | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Dodatkowe zadania podlegające ocenie | Uczestnictwo w konkursach, olimpiadach szkolnych i międzyszkolnych. Opracowanie i wykonanie pomocy naukowych. Rozwiązywanie dodatkowych zadań o podwyższonym stopniu trudności. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Termin wcześniejszego powiadomienia uczniów o kontroli i ocenie | Testy, sprawdziany pisemne - 1 tydzień, Kartkówki – bez zapowiedzi, Odpowiedź ustna – bez zapowiedzi, Zadanie domowe – bez zapowiedzi, Zadania długoterminowe, projekty – tydzień lub więcej (w zależności od tematyki) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Kryteria poszczególnych ocen w przypadku punktowanych form oceniania | <table><tr><td>celujący</td><td>95% – 100%</td></tr><tr><td>bardzo dobry</td><td>86% – 94%</td></tr><tr><td>dobry</td><td>70% – 85%</td></tr><tr><td>dostateczny</td><td>50% – 69%</td></tr><tr><td>dopuszczający</td><td>30% – 49%</td></tr><tr><td>niedostateczny</td><td>0% – 29%</td></tr></table> <p>WAGI OCEN:</p> <table border="1"><thead><tr><th>Forma aktywności</th><th>Waga</th></tr></thead><tbody><tr><td>Praca klasowa/Test</td><td>3</td></tr><tr><td>Kartkówka</td><td>2</td></tr><tr><td>Odpowiedzi ustne</td><td>1</td></tr><tr><td>Projekty i prezentacje</td><td>1</td></tr><tr><td>Doświadczenia</td><td>1</td></tr><tr><td>Aktywność</td><td>1</td></tr><tr><td>Praca w grupach</td><td>1</td></tr><tr><td>Prace domowe</td><td>1</td></tr></tbody></table> | celujący | 95% – 100% | bardzo dobry | 86% – 94% | dobry | 70% – 85% | dostateczny | 50% – 69% | dopuszczający | 30% – 49% | niedostateczny | 0% – 29% | Forma aktywności | Waga | Praca klasowa/Test | 3 | Kartkówka | 2 | Odpowiedzi ustne | 1 | Projekty i prezentacje | 1 | Doświadczenia | 1 | Aktywność | 1 | Praca w grupach | 1 | Prace domowe | 1 |
| celujący | 95% – 100% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| bardzo dobry | 86% – 94% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| dobry | 70% – 85% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| dostateczny | 50% – 69% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| dopuszczający | 30% – 49% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| niedostateczny | 0% – 29% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Forma aktywności | Waga | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Praca klasowa/Test | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Kartkówka | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Odpowiedzi ustne | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Projekty i prezentacje | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Doświadczenia | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Aktywność | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Praca w grupach | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Prace domowe | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Kryteria oceniania, wymagania na poszczególne oceny | Wymagania na ocenę dopuszczającą: uczeń: <ul style="list-style-type: none">zna podstawowe pojęcia fizyczne, chociaż popełnia nieznaczne błędy,opanował wiadomości teoretyczne, chociaż popełnia drobne błędy podczas prezentowania ich w formie słownej lub za pomocą wzorów, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |



błędy potrafi skorygować przy pomocy nauczyciela,

- potrafi opisać omawiane na lekcjach zjawiska fizyczne,
- potrafi rozwiązywać typowe zadania obliczeniowe o niewielkim stopniu trudności (wymagające zastosowania jednego wzoru),
- aktywnie uczestniczy w lekcji i systematycznie odrabia prace domowe.

Wymagania na ocenę dostateczną:

uczeń:

- opanował wiadomości teoretyczne przewidziane w programie,
- zna podstawowe pojęcia fizyczne, wzory i jednostki,
- potrafi opisać zjawiska fizyczne omawiane na lekcjach i rozumie zależność między wielkościami fizycznymi,
- potrafi rozwiązywać zadania obliczeniowe o średnim stopniu trudności (wymagające zastosowania większej liczby wzorów), chociaż popełnia drobne błędy obliczeniowe,
- umie odczytywać i sporządzać wykresy,
- aktywnie uczestniczy w lekcji i systematycznie odrabia prace domowe.

Wymagania na ocenę dobrą:

spełnia uczeń, który spełnił wymagania na ocenę dostateczną, a ponadto:

- potrafi wyjaśnić ćwiczenia, pokazy wykonywane na lekcjach,
- potrafi kojarzyć, poprawnie analizować zjawiska, przyczyny i skutki zdarzeń oraz wyciągać z nich wnioski,
- potrafi planować doświadczenia i na podstawie znajomości praw fizyki przewidywać ich przebieg,
- potrafi rozwiązywać zadania obliczeniowe, wymagające użycia i przekształcenia kilku wzorów.

Wymagania na ocenę bardzo dobrą:

spełnia uczeń, który spełnił wymagania na ocenę dobrą, a ponadto:

- zna podstawowe pojęcia fizyczne, wzory i jednostki oraz sprawnie się nimi posługuje,
- potrafi poprawnie interpretować zjawiska fizyczne,
- potrafi projektować i wykonywać doświadczenia, potrafi interpretować wyniki doświadczeń,
- potrafi organizować swoją naukę i pracę na lekcji oraz współpracować w zespole uczniowskim,
- potrafi samodzielnie korzystać z różnych źródeł informacji,
- aktywnie uczestniczy w lekcjach i systematycznie odrabia prace domowe,
- dostrzega i potrafi wymienić przykłady związków fizyki z innymi działami nauki oraz zastosowania wiedzy fizycznej w życiu codziennym.

Wymagania na ocenę celującą:

spełnia uczeń, który spełnił wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz wyróżnia się chociaż jednym z podanych punktów:

- szczególnie interesuje się określoną dziedziną fizyki, samodzielnie dociera do różnych źródeł informacji naukowej,
- prowadzi badania, opracowuje wyniki i przedstawia je w formie projektów uczniowskich czy sprawozdań z prac naukowo-badawczych,
- samodzielnie wykonuje modele, przyrządy i pomoce dydaktyczne,
- samodzielnie opracowuje prezentacje i programy komputerowe z fizyki,



| | <ul style="list-style-type: none">▪ potrafi stosować wiadomości w sytuacjach nietypowych (problemowych),▪ uczestniczy i odnosi sukcesy w konkursach, zawodach i olimpiadach z fizyki. | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|-------|----------------|----------|-------------|--------------|-------------|-------|-------------|-------------|-------------|---------------|-------------|----------------|-------------|
| <p>Tryb poprawiania ocen cząstkowych lub ich uzyskania w przypadku nieobecności ucznia</p> | <p>Testy, sprawdziany, kartkówki – możliwość poprawy wszystkich ocen w terminie nie dłuższym niż dwa tygodnie od daty podania informacji o ocenie (w uzasadnionych przypadkach nauczyciel może przedłużyć termin). Nauczyciel przedmiotu decyduje, którą ocenę ndst uczeń ma obowiązek poprawić.</p> <p>Każda ocena z poprawy wpisywana jest do dziennika, ale do średniej liczona jest tylko wyższa.</p> <p>Pisemna poprawa ocen nie może się odbywać w czasie lekcji. Uczeń poprawia ocenę tylko raz.</p> <p>Nieuczciwa praca przy ocenianiu poziomu opanowanej wiedzy i umiejętności jest równoznaczna z otrzymaniem oceny ndst.</p> <p>Uczeń ma również możliwość poprawienia ocen pod koniec półrocza i roku szkolnego, jeśli jego ocena śródroczna lub końcoworoczna waha się między jedną, a drugą oceną, ale odbywa się to z inicjatywy nauczyciela.</p> | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Możliwość skorzystania z dodatkowej pomocy ze strony nauczyciela w przypadku trudności w nauce, nadrobienia braków i zaległości przez ucznia</p> | <p>W terminie uzgodnionym indywidualnie pomiędzy uczniem i nauczycielem.</p> | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Sposób ustalania oceny śródrocznej i rocznej, wpływ poszczególnych ocen cząstkowych na oceny końcowe</p> | <p>Przy ustalaniu oceny śródrocznej i rocznej decydujące znaczenie mają oceny z testów, prac klasowych, kartkówek i ustnych odpowiedzi (pozostałe oceny mają charakter pomocniczy). Ocena śródroczna jest ustalana na podstawie ocen cząstkowych. Ocena roczna ustalana jest na podstawie oceny śródrocznej i ocen cząstkowych z II półrocza.</p> <p>ŚREDNIA WAŻONA OCEN:</p> <table border="1" data-bbox="721 1572 1200 1877"><thead><tr><th>Ocena</th><th>Średnia ważona</th></tr></thead><tbody><tr><td>celujący</td><td>5,61 – 6,00</td></tr><tr><td>bardzo dobry</td><td>4,61 – 5,60</td></tr><tr><td>dobry</td><td>3,61 – 4,60</td></tr><tr><td>dostateczny</td><td>2,61 – 3,60</td></tr><tr><td>dopuszczający</td><td>1,75 – 2,60</td></tr><tr><td>niedostateczny</td><td>1,00 – 1,74</td></tr></tbody></table> | Ocena | Średnia ważona | celujący | 5,61 – 6,00 | bardzo dobry | 4,61 – 5,60 | dobry | 3,61 – 4,60 | dostateczny | 2,61 – 3,60 | dopuszczający | 1,75 – 2,60 | niedostateczny | 1,00 – 1,74 |
| Ocena | Średnia ważona | | | | | | | | | | | | | | |
| celujący | 5,61 – 6,00 | | | | | | | | | | | | | | |
| bardzo dobry | 4,61 – 5,60 | | | | | | | | | | | | | | |
| dobry | 3,61 – 4,60 | | | | | | | | | | | | | | |
| dostateczny | 2,61 – 3,60 | | | | | | | | | | | | | | |
| dopuszczający | 1,75 – 2,60 | | | | | | | | | | | | | | |
| niedostateczny | 1,00 – 1,74 | | | | | | | | | | | | | | |



| <p>Tryb i warunki poprawiania proponowanej oceny śródrocznej lub rocznej</p> | <p>W przypadku oceny niedostatecznej: → jeśli uczeń nie podejmował wcześniej prób poprawy – sprawdzian odpowiednio z całego półrocza lub roku, → jeśli uczeń podejmował próby poprawy – sprawdzian ze wskazanej partii materiału. Możliwość poprawiania innych ocen – <u>wyłącznie</u> na bieżąco w ciągu dwóch tygodni, w terminie uzgodnionym z nauczycielem.</p> | | | | | | | | | | |
|--|---|--------|-----------|---|--|---|--|----|---|----|--------------------------------|
| <p>Możliwość uzyskania oceny w przypadku nieklasyfikowania w pierwszym semestrze</p> | <p>Zgodnie z zasadami WZO.</p> | | | | | | | | | | |
| <p>Opis innych symboli stosowanych przez nauczyciela w e-dzienniku</p> | <table border="1" data-bbox="643 734 1278 1137"><thead><tr><th>Symbol</th><th>Znaczenie</th></tr></thead><tbody><tr><td>+</td><td>rozwiązanie wskazanych zadań dodatkowych: + + + = ocena cel</td></tr><tr><td>+</td><td>ocena aktywności ucznia na lekcji: + + + = ocena bdb + + + + = ocena cel</td></tr><tr><td>nb</td><td>uczeń nieobecny podczas kontroli, nie uzyskał oceny</td></tr><tr><td>np</td><td>uczeń nieprzygotowany do zajęć</td></tr></tbody></table> <p>Nieprzygotowanie do zajęć lekcyjnych – 2 razy w semestrze. Jeśli uczeń przekroczy powyższy limit, nie zgłosi nieprzygotowania lub braku zadania domowego na początku zajęć, otrzymuje ocenę niedostateczną.</p> | Symbol | Znaczenie | + | rozwiązanie wskazanych zadań dodatkowych: + + + = ocena cel | + | ocena aktywności ucznia na lekcji: + + + = ocena bdb + + + + = ocena cel | nb | uczeń nieobecny podczas kontroli, nie uzyskał oceny | np | uczeń nieprzygotowany do zajęć |
| Symbol | Znaczenie | | | | | | | | | | |
| + | rozwiązanie wskazanych zadań dodatkowych: + + + = ocena cel | | | | | | | | | | |
| + | ocena aktywności ucznia na lekcji: + + + = ocena bdb + + + + = ocena cel | | | | | | | | | | |
| nb | uczeń nieobecny podczas kontroli, nie uzyskał oceny | | | | | | | | | | |
| np | uczeń nieprzygotowany do zajęć | | | | | | | | | | |
| <p>Inne uwagi</p> | <p>Przy ocenie pracy ucznia brana jest pod uwagę systematyczność jego pracy oraz stopień wykorzystania możliwości ucznia. Ustalając ocenę należy wziąć pod uwagę opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej.</p> | | | | | | | | | | |